

IKIMOKYKLINIO IR (AR) PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS VYKLANČIOS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Mokyklos pavadinimas: Šilutės lopšelis-darželis „Žibutė“

Mokyklos adresas: Cintjoniškių g. 3, 99128 Šilutė

Įsivertinimo pobūdis: Visuminis įstaigos įsivertinimas

Įsivertinimo mokykloje data (pradžia – pabaiga): 2025.11.01-11.30

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

koordinatore – pavaduotoja ugdymui Jurgita Vingienė,

pirmininkė – priešmokyklinio ugdymo mokytoja Lidija Balsienė,

sekretorė – priešmokyklinio ugdymo mokytoja Inga Mockienė,

narės – ikimokyklinio ugdymo mokytoja Milda Šimkūnė ir socialinė pedagogė Arnesta Kuizinienė.

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: anketa pedagogams, anketa įstaigą lankančių vaikų tėvams.

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse:

1. Vaiko gerovė,
2. Ugdymasis,
3. Ugdymo(si) aplinka,
4. Ugdymo strategijos,
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas,
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis,
7. Besimokančios organizacijos kultūra.

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas – 2

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 2 (2,29) lygis	Vaikai kartu su mokytoju kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas.	Mokyklos fizinė aplinka dalinai saugi (lauke išsikraipiusios takelių plytelės). Aplinka pritaikyta vaikų poreikiams.
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – 2 (1,97) lygis	Mokytojas kuria socialines sąveikas grupėje, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokytis bendradarbiauti.	Mokytojas bendrauja taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiutūsi individualumu ir unikaliomis savybėmis.
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 2 (1,65) lygis	Vaikai jaučiasi priklausantys grupės bendruomenei, žino, kad visada gali tikėtis mokytojo ir draugo pagalbos ir patys gali padėti vienas kitam.	Vaikai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, mokosi laikytis grupės taisyklių.
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 2 (1,87) lygis	Kiekvienas vaikas jaučiasi pripažįstamas ir gerbiamas nepaisant jo galių.	Mokytojas pritaiko ugdymosi aplinką ir veiklą skirtingų ugdymosi poreikių vaikams.

2. UGDYMOŠI srities bendras įsivertinimas – 2

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 2 (1,55) lygis	Vaikai kreipiasi į suaugusiųjų pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais.	Vaikai patys ieško informacijos, klausia, aiškinasi priežastis, samprotauja, įvairiai panaudoja turimas žinias, jaučia poreikį daugiau sužinoti, pažinti.
2.2. Patirtinė vaiko veikla – 1(1,32) lygis	Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingus. Vaikai drąsiai eksperimentuoja, tyrinėja.	Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis.
2.3. Žaidimas – 2 (1,72) lygis	Dienos metu skiriama laiko įvairiems vaikų žaidimams kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai.	Vaikai patys inicijuoja, planuoja žaidimą ir aptaria savo žaidybinę patirtį. Vaikai

	Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją), patiria malonias akimirkas.	nevengia įtraukti suaugusiųsius ir jie žaidžia kartu.
--	--	---

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras įsivertinimas – 2

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
3.1. Fizinė aplinka – 1 (1,40) lygis	Ugdymo(si) priemonės tikslingos, skirtingos paskirties, pritaikytos vaikų amžiui ir poreikiams. Užtikrinama, kad kiekvieną dieną nustatytą laiką, vaikai praleistų gryname ore, mokyklos lauko erdves panaudojant visapusiškam vaikų ugdymuisi.	Ugdymo(si) aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis.
3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 2 (1,66) lygis	Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prieraišų, individualų santikį.	Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis.
3.3. Pažintinė aplinka – 2 (1,79) lygis	Vaikų amžius atitinka jų amžiui tinkamas, skirtingos paskirties priemonės, informacines ir komunikacines technologijas. Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas naudoja už mokyklos sienų esančius bendruomenės išteklius.	Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo.

4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras įsivertinimas – 2

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 2 (1,86) lygis	Grupėje mokytojo taikomos kasdienės vaikams įprastos veiklos padeda ugdytis vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą. Mokytojas modeliuoja ir taiko strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą. Mokytojas taiko	Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymosi procesu bei kitomis situacijomis, mokytojas sudaro sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes.

	strategijas, padedančias vaikams kurti darnius santykius ir bendradarbiauti su kitais žmonėmis.	
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą –2 (1,9) lygis	Mokytojas vertina vaikų įsitraukimą į ugdymo proceso lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą.	Mokytojas vertina vaikų įsitraukimą į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą.
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą –2 (1,9) lygis	Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymosi tyrinėjimų, atradimų įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį.	Mokytojas reikalui esant įsitraukia į vaikų žaidimus Mokytojas palaiko žaidimų įvairovę grupėje (pagal vaikų amžių, pomėgius, situaciją).

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras įsivertinimas – 2

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
5.1. Pasiekimų vertinimas – 2 (1,99) lygis	Mokytojas bendrauja su vaikų šeimų nariais, norėdamas geriau pažinti vaiką ir įvertinti jo galias. Mokytojas ir šeimos nariai dalijasi informacija apie vaiko daromą pažangą.	Mokytojas į įvertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą vertinimą.
5.2. Ugdymo planavimas – 2 (1,76) lygis	Planuodamas mokytojas išlaiko pusiausvirą tarp individualios veiklos, veiklos mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos.	Mokytojas iššlaiko pusiausvirą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos.

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras įsivertinimas – 2

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 3 (2,82) lygis	Mokytojas užtikrina apie šeimas ir vaikus konfidencialumą. Mokytojas gerbia kiekvieną šeimą, kviečia šeimos narius bendradarbiauti, parodo, kad jie yra laukiami.	Ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties turtinimui mokytojas panaudoja turimas žinias apie vaikų šeimą.

6.2. Partnerystė su šeima – 2 (1,77) lygis	Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką. Mokytojas padeda šeimoms gauti jų vaikų ugdymuisi reikalingos informacijos.	Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariasi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti.
--	--	--

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras įsivertinimas –2

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 2 (1,99) lygis	Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose. Mokykloje planuojamos ir įgivendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui.	Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmastytu mokyklos planu.
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 3 (2,99) lygis	Mokytojai pripažįsta mokymosi visą gyvenimą svarbą ir nuolat naudojasi asmeninio bei profesinio tobulėjimo galimybėmis. Mokytojai bendradarbiauja su kitais specialistais, siekdami pagerinti savo pedagoginę praktiką, tiek ugdymo kokybę apskritai.	Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką.
7.3. Lyderystė mokymuisi – 2 (1,99) lygis	Mokytojai kuria profesinio įsivertinimo, refleksijos ir tobulėjimo kultūrą. Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma.	Mokytojai iniciatyvūs tobulinant ugdymo įstaigos veiklą.
7.4. Mokyklos savivalda – 2 (1,99) lygis	Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai.	Mokykloje yra sistema kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiam, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje.

Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė	2
2. Ugdymasis	2
3. Ugdymo(si) aplinka	2
4. Ugdymo strategijos	2
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	2
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	2
7. Besimokančios organizacijos kultūra	2

Pagal įsivertinimo rezultatus yra priimtas nutarimas parengti mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą.

Parengė: Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo grupės pirmininkė Lidija Balsienė



Data: 2025-12-15

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS TOBULINIMO PLANAS

SRITIS 3. Ugdymo(si) aplinkos

Eil. Nr.	Rodiklis, kriterijai	Priemonės	Sėkmės kriterijai (laukiamas rezultatas)	Įgyvendinimo terminas	Atsakingi vykdytojai
1.	3.1. Fizinė aplinka – 1 (1,40) lygis Ugdymo(si) aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis.	1. Pedagogams dalyvauti „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas“ projekte, kuriame įstaiga įsitraukusi į ugdymo(si) aplinkų gerinimo sritį. 2. Įgyvendinti „Lauko edukacinių erdvių įrengimo planą 2024-2026 m.“	<ul style="list-style-type: none"> Sukurtos ugdymosi aplinkos suskirstytos į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves ugdymuisi pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt. Sukurtos lauko edukacinės erdves pritaikytos skirtingų poreikių vaikams. 	2026-2027 m. Per 2026 m.	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, pedagogai. Direktorius ir bedruomenė